


ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ детский сад «Жаворонок»
Протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Жаворонок»
№ 130 от 01.09.2016

Л.А. Сереброва/

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Жаворонок»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – программа) в группах МБДОУ детский сад «Жаворонок» (далее – ДОУ).
- 1.3. Цель оценки индивидуального развития – повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.
- 1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и психологической диагностики развития детей.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Порядок проведения педагогической диагностики детей

- 2.1. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее – педагог-диагност).
- Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.
- 2.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).
- 2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 2.4. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом-диагностом (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации).
- 2.5. Срок проведения педагогической диагностики – в конце первого и второго полугодий (декабрь, май).

2.6. Оценка результатов освоения программы ДО заносится в Индивидуальную карту развития ребенка.

2.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3. Порядок проведения психологической диагностики

3.1. Задачи психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а так же для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития детей.

3.3. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику или психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ.

4. Отчетность

Педагоги ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

5. Документация

5.1. Индивидуальные карты развития детей, диагностические карты с результатами диагностики, выводами и рекомендациями хранятся у педагогов.

5.2. Материал педагогической диагностики (диагностический инструментарий) хранится в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.