

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 31.08.16г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Жаворонок»  
Л.А. Сереброва



**Рабочая программа  
педагога-психолога МБДОУ детский сад «Жаворонок»  
на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель:  
педагог-психолог Сентемова Е.Ю.

Очёр 2016г.

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	6
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. Возраст от 3 до 4 лет.....	7
Возраст от 4 до 5 лет.....	8
Возраст от 5 до 6 лет.....	8
Возраст от 6 до 7 лет.....	9

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Направление «Психологическая диагностика» .....	10
2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	14
2.3. Направление «Психологическое консультирование».....	21
2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	23
2.5. Направление «Экспертная и организационно-методическая работа».....	27
2.6. Направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив.....	27
2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.....	28
С руководителем ДОО.....	28
Со старшим воспитателем.....	28
С воспитателем.....	29
С музыкальным руководителем.....	29
С инструктором по физической культуре.....	30
С учителем - логопедом.....	30
2.8. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников.....	31

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Объем образовательной нагрузки.....	31
3.2. Методическое обеспечение.....	31
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога .....	32
3.4. Приблизительное распределение рабочего времени педагога-психолога ДООУ в течение недели .....	33
<b>Приложение</b> .....	34

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узкопредметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Жаворонок» г.Очёр.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Психологическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

### **Цель деятельности педагога-психолога:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- Создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;
- Этический кодекс;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);
- Профессиональный стандарт психолога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

-**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

-**Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога ,старшего воспитателя , учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

-**Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-**Принцип активной позиции** ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

-**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

-**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

-**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

-получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

-предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

-создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

-оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

-создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

#### **1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.



Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Направление «Психологическая диагностика».**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела:

#### **Раздел 1. «Оценка развития детей, их динамики»**

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ степени их удовлетворения в

образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

## **Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).**

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

## **Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5 – 6 лет по запросу родителей (законных представителей) – конец учебного года, воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).**

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процессов ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

**«Оценка развития детей, их динамики» (средняя, старшая, подготовительная группы).**

№ п/п	Диагностируемые параметры	Методика, источник
1	Интеллектуальное развитие	Диагностика детей дошкольного возраста. Составители : канд.пед.наук, доцент Грядкина Т.С., доктор психол. Наук, профессор Каменская В.Г. Спб
2		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А., М., Просвещение, 2005г.
3		Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М., Генезис, 2008г.
4		Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС), И.С. Аверина, Е. И. Шабанова и Е.Н.Задорина, институт развития одарённости.
1	Эмоционально-личностное развитие	Тест «Домики» О.А. Орехова
2		Цветовой тест Люшера
3		Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова
4		Проективная методика «Детский сад»
5		Социометрия

**«Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).**

	Методика, источник
1	Методика «Определение уровня тревожности» А.М. Прихожан, З.Василяускайте
2	Методика выявления детских страхов “Страхи в домиках” М.А.Панфилова
3	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
4	Рисунок несуществующего животного. Психологические тесты / Подред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2003.
5	«Дом, дерево, человек» - Дж.Бук
6	«Индивидуальный стиль восприятия» (аудиалы, визуалы, кинестетики)

**«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5 – 6 лет по запросу родителей (законных представителей) – конец учебного года, воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).**

	Методика, источник
1	Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации. Н.Семаго, М.Семаго, М., Чистые пруды, 2005г
2	Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к школе. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Л.В.Коломийченко. Пермь, ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет, 2006г.

## **Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье.**

### **Предлагаемые ребенку:**

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)

### **Предлагаемые родителям:**

- Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

### **Диагностические методики, используемые при обследовании педагогов:**

- Изучение психологического климата коллектива
- Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО».

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием

различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Развивающая работа в период адаптации детей младшей группы к ДОО.**

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии с детьми.**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-	Гиперактивность, за-	Преодолевать психоэмоциональное

личностная	стенчивость, агрессивность, тревожность	напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное

	уровень саморегуляции	мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

**Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». (приложение 1)**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.



4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Методы и приёмы проведения занятий:**

- беседы;
- игры – коммуникации;
- проективные игры;
- познавательные игры;
- элементы сказкотерапии;
- музыкальное сопровождение.

**Форма работы:** групповая.

**Режим проведения:** занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий в соответствии с возрастным цензом детей.

**Оснащение занятий**

- Аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- мольберт;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

**1. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап**

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап**

- Обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

**Ожидаемые результаты программы:**

- Ребенок расширит свои знания об эмоциях, научится понимать эмоциональное состояние других людей;
- Чувствуют себя более успешными;
- Развита более позитивная Я-концепция;
- Выработана способность к самопринятию;

**«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Куражева Н. Ю., Козлова И. А. (приложение 2)**

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных **целей**:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

**Методы и приёмы проведения занятий:**

- беседы;
- игры – коммуникации;
- проективные игры;
- познавательные игры;
- элементы сказкотерапии;
- музыкальное сопровождение.

**Форма работы:** групповая.

**Режим проведения:** занятия проводятся 1 раз в неделю, время занятий в соответствии с возрастным цензом детей.

**Оснащение занятий**

- Аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- мольберт;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогушестве). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

**Первый этап (коммуникативный).** Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

**Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).** Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

**Третий этап (эмоционально-эстетический).** Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети

**Ожидаемые результаты программы:**

- Ребенок научится исследовать собственные чувства и желания;
- Ребенок получит опыт эффективного общения со сверстниками;
- Ребенок научится справляться с трудными ситуациями при помощи своих внутренних ресурсов;
- Развита правильная самооценка и вера в самого себя;
- Развита сензитивность к процессу преодоления трудностей.
- Познакомится со школой, овладеет школьными правилами.

**Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. (приложение 3)**

**Цель занятий** - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий**:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

#### **Структура и форма занятий:**

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, **варьируются педагогом**. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 1 раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

#### **Направление «Психологическое консультирование».**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка.

- преодоления дидактогений;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение

	оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

**Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность

- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез , энкопрез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Проведение психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

- 1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- 2.Закономерности развития детского коллектива.
- 3.Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- 4.Стили педагогического общения.
- 5.Психологические основы взаимодействия с семьей.
- 6.Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды». Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения



<b>Психогигиена деятельности</b>		<b>Психогигиена общения</b>		<b>Психогигиена среды</b>	
<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений. возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития	Обучение созданию психологических условий для	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного	Создание условий в ДОО для	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального

игровой деятельности как ведущей	развития игровой деятельности как ведущей		образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	профилактики психэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	напряжения. психологического неблагополучия ребенка
----------------------------------	---	--	--	---	---

### **Направление «Экспертная и организационно-методическая работа».**

Направление «Экспертная и организационно-методическая работа» включает в себя:

- Участие в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях
- Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
- Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.
- Выступление на педсоветах, педагогических часах.
- Выступление на общих и групповых родительских собраниях.
- Подготовка материалов на информационные стенды.
- Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

<b>Название организационно-методической работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Участие в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.	Регулярно
Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В течение учебного года
Выступление на педсоветах, педагогических часах	В соответствии с планом работы ДОО
Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В течение учебного года
Подготовка материалов на информационные стенды.	В течение учебного года
Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В течение учебного года
Подготовка и размещение информационного материала в информационной группе «ВКонтакте»	Регулярно
Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

### **Направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.**

### **С руководителем ДОО.**

-Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

-Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

-Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

-Предоставляет отчетную документацию.

-Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

-Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

-При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПк.

-Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

-Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем.**

-Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

-Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

-Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

-Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

-Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

-Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

-Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

-Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

-Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

**С воспитателем.**

-Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

-Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

-Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

-Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

-Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

-Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

-Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

-Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

-Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

-Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

-Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

-Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем.**

-Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

-Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

-Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

-Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

-Участвует в проведении музыкальной терапии.

-Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре.**

-Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

-Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

-Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

-Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

-Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

-Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

-Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

-Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем- логопедом.**

-Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

-Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

-Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

-Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

-Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

-Участвует в ПМПк ДОО (организация работы, составление заключений).

-Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

-Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, детско-родительских встречах.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Объём образовательной нагрузки.**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

II младшая группа (адаптационный период) – 15 минут в день;

Старшая группа – 20- 25 минут в день;

Подготовительная группа – 25 - 30 минут в день.

#### **3.2. Методическое обеспечение**

Корнеева Е.Н. Почему они такие разные? Ярославль, Академия развития, 2002г;

Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет. Харьков, Ранок, 2008г;

Тихомирова Л.Ф. развитие познавательных способностей детей. Ярославль, Академия развития, 1997г;

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007;

Воронеж, 2007;

Иванова Г.П. Театр настроений. М.,Скрипторий 2003, 2006г;

Бычкова С.Сю. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М, Аркти, 2003;

Минаева В.М. Развитие Эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., Аркти, 2003;

Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в доу. М., ТЦ Сфера, 2006г;

Фрицлер Е.В. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Выпуск 2. программы кружков, занятия, дидактический материал. Волгоград, Учитель, 2009г;

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Спб, Детство-пресс, 2011г;

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., Просвещение, 1995г;

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль. Академия развития, 2005г;

Ершова Н.В, Аскерова И.В., Чистова А.О. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. СПб, Детство-пресс, 2011г;

Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет. Харьков, Ранок, 2008г;

Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М., Вако, 2007г;

Шипицына Л.М., Заширинская О.В.Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб, Детство-пресс, 2003г;

Баркан А. Плохие привычки хороших детей. М., Дрофа-плюс, 2003г;

Шитова Е.В. работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград, Учитель, 2008г;

Поддьяков Н. Практическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб-М, Обруч, 2013г;

Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. Спб, Детство-пресс, 2014г;

Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. М, Айрис-пресс, 2003г;

Фесюкова Л.Б. Учись управлять собой для детей 4 – 7 лет. Харьков, Ранок, 2010г;

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград, Учитель, 2015г;

Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. Спб, Детство-пресс, 2012г;

Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Спб, Корона принт 2006г;

Справочник педагога-психолога. 00, 2011г;

Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М., ТЦ «Сфера», 2008г;



Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: Младшая, средняя группы. М., национальный книжный центр, 2010г;

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: Старшая, подготовительная группы. М., национальный книжный центр, 2010г;

Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя логопеда. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель;

Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Волгоград, Учитель, 2014г.

### Оснащение занятий

- Аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- мольберт;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- настольные зеркала;
- демонстрационный материал .

### 3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Количество часов	Время работы	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	<b>7 часов</b>	08.00-08.30	Консультирование родителей
		08.30-09.00	Подготовка к групповым занятиям
		09.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с детьми младших групп
		10.00-10.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
		10.30-11.30	Индивидуальное психологическое обследование (по запросам родителей)
		11.30-12.00	Психопросвещение родителей
		12.00-12.30	Обед
		12.30-13.30	Консультирование педагогов
		13.30-14.30	Подготовка к психопросвещению
		14.30-15.00	Ведение нормативной документации
<b>Вторник</b>		08.00-08.30	Консультирование родителей
		08.30-09.00	Подготовка к групповым занятиям

	<b>7 часов</b>	09.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с детьми группы
		10.00-11.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
		11.00-11.30	Индивидуальное психологическое обследование (по запросам родителей)
		11.30-12.00	Подготовка к консультированию
		12.00-12.30	Обед
		12.30-13.30	Консультирование педагогов
		13.30-14.30	Подготовка к психологическому обследованию
		14.30-15.00	Ведение нормативной документации
<b>Среда</b>	<b>7 часов</b>	08.00-08.30	Консультирование родителей
		08.30-09.00	Подготовка к групповым занятиям
		09.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с детьми группы
		10.00-10.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
		10.30-11.30	Индивидуальное психологическое обследование (по запросам родителей)
		11.30-12.00	Наблюдение за педагогическим процессом, экспертная работа, работа по запросам ДОО
		12.00-12.30	Обед
		12.30-13.00	Подготовка к психологическому обследованию
		13.00-14.00	Работа с педагогами (групповые занятия)
		14.00-15.00	Ведение нормативной документации
<b>Четверг</b>	<b>10 часов</b>	08.00-08.30	Консультирование родителей
		08.30-09.00	Подготовка к групповым занятиям
		09.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с детьми группы
		10.00-11.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
		11.00-11.30	Индивидуальное психологическое обследование (по запросам родителей)
		11.30-12.00	Заполнение личных карт детей
		12.00-12.30	Обед
		12.30-13.00	Самообразование
		13.00-13.30	Психопросвещение педагогов
		13.30-14.30	Анализ результатов и написание заключений
		14.30-15.00	Подготовка к консультированию
		15.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
16.30-17.00	Ведение нормативной документации		

<b>Пятница (методический день)</b>	<b>7,5 часов</b>	17.00-18.00	Работа с родителями (групповые занятия)
		08.00-09.30	Подготовка к психологическому обследованию
		09.30-12.30	Подготовка к групповым занятиям
		12.30-13.00	Обед
		13.00-13.30	Работа по самообразованию
		13.30-14.30	Подготовка к психопросвещению
		14.30-15.00	Анализ результатов и написание заключений
		15.00-15.30	Ведение нормативной документации

### 3.4. Приблизительное распределение рабочего времени педагога-психолога ДОУ в течение недели

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время на проведение (присутствие в ДОУ)</i>	<i>Время на подготовку, обработку (без присутствия в ДОУ)</i>
Диагностика	3ч.	3ч.
Индивидуальное и групповое консультирование	4ч.	1ч.
Индивидуальные занятия	3ч.30мин.	1ч.
Групповые занятия (дети, педагоги, родители)	6ч.	5ч.
Психопросвещение	1ч.	30мин.
Другие виды работ	30мин	30мин.
Организационно-методическая работа		7ч.
<b>Итого</b>	18ч.	18ч.
За неделю ориентировочно:		
Работа с детьми	11ч.	
Работа с педагогами	3,5ч.	
Работа с родителями	3,5ч.	

### Приложение

**Приложение 1: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик».**

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Срок реализации:** учебный год

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 20-25 минут.

### Тематическое планирование.

<b>Сентябрь</b>	Диагностика
-----------------	-------------

<b>Ноябрь</b>	Занятие 1. Знакомство
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем
<b>Декабрь</b>	Занятие 3. Правила поведения на занятиях
	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
<b>Январь</b>	Занятие 5. Радость, грусть
	Занятие 6. Гнев
	Занятие 7. Удивление ,
<b>Февраль</b>	Занятие 8. Испуг
<b>Март</b>	Занятие 9. Спокойствие
	Занятие 10. Словарик эмоций
	Занятие 11. Страна Вообразилия
	Занятие 12. В гостях у сказки
	Занятие 13. Этикет. Внешний вид
	Занятие 21. Я и мои друзья
<b>Апрель-Май</b>	Диагностика

**Приложение 2: «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Куражева Н. Ю., Козлова И. А.**

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Срок реализации:** учебный год

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 25-30 минут.

**Тематическое планирование.**

<b>Сентябрь</b>	Диагностика
<b>Октябрь</b>	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>
	1. Создание «Лесной школы»
<b>Ноябрь</b>	2. Букет для учителя
	3. Смешные страхи
	4. Игры в школе
<b>Декабрь</b>	5. Школьные правила
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>
	1. Собираение портфеля
<b>Январь</b>	2. Белочкин сон
	3. Госпожа Аккуратность
	4. Жадность
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>
<b>Февраль</b>	1. Домашнее задание
	2. Школьные оценки
<b>Март</b>	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>
	1. Обманный отдых
	2. Бабушкин помощник
	3. Прививка

	4. Больной друг
<b>Апрель</b>	Диагностика
<b>Май</b>	Диагностика готовности к школьному обучению

**Приложение 3: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.**

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Срок реализации:** 4 месяца.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 15 минут.

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Материалы</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2.	«Листопад»	-создание атмосферы	большой зонт; магнитофон,

		<p>эмоциональной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<p>кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)</p>
3.	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)</p>
4	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности;</li> <li>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> </ul>	<p>картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие памяти, речи и воображения.</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>			
5	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</li> <li>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;</p> <p>игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;</p> <p>мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
6	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>- развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>
7	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации</li> </ul>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>

		<p>движений, общей и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	
8	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей;</p> <p>магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;</p> <p>мячи; мячи для подскоков (хоппы)</p>
<b>Ноябрь</b>			
9	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>игрушечный медвежонок;</p> <p>магнитофон, кассета с записью пения птиц</p>
10	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> </ul>	<p>игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимизация детско-родительских отношений,</li> <li>- воспитание доброго отношения к маме,</li> <li>-развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.</li> </ul>	кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения
12	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета
Декабрь			
13	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед</li> </ul>	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ;

		<p>сказочными героями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)</p>
14	«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы,</li> <li>- отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом,</li> <li>- развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.</li> </ul>	<p>ширма, игрушки: заяц, медведь, муз. инструменты.</p>
15	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки,</li> <li>- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, - снятие мышечного напряжения,</li> <li>- развитие умения выражать эмоции, - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки,</li> <li>- развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.</li> </ul>	<p>игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки( каждому).</p>